

Научная статья

УДК 159.923

ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В РАННЕЙ ЗРЕЛОСТИ

**Малахов Денис Геннадьевич, Кандидат психологических наук,
Национальный исследовательский центр "Курчатовский институт",
Россия, Москва, Заместитель заведующего лабораторией
экспериментальной и прикладной психофизиологии,
denis.g_malakhov@mail.ru**

Аннотация. Актуальность исследования личностных детерминант профессиональной идентичности обусловлена необходимостью перехода от ситуативного приспособления к устойчивым формам смысловой организации трудовой деятельности в период ранней зрелости. Современная динамика профессиональной среды требует переосмысления механизмов консолидации профессионального самосознания, что предполагает преодоление разрыва между внешними ролевыми предписаниями и внутренними психологическими ресурсами индивида. В статье систематизированы теоретические подходы к пониманию структурной организации профессиональной идентичности, раскрыта функциональная взаимосвязь когнитивных, эмоционально-оценочных, поведенческих и регуляторных компонентов, обоснована роль базовых диспозиционных характеристик и выявлены опосредующие механизмы их влияния на профессиональную самоопределённость. Разработана концептуальная модель, интегрирующая личностные черты, рефлексивные процессы и атрибуцию ответственности в единую систему детерминации. Установлено, что прямое воздействие устойчивых личностных параметров на уровень профессиональной идентичности носит нелинейный характер и частично трансформируется через когнитивно-регуляторные процессы. Эмпирическое сопоставление данных подтвердило значимость добросовестности и интернального локуса контроля в стабилизации

профессиональных намерений, а также продемонстрировало снижение дестабилизирующего влияния эмоциональной лабильности при активизации механизмов самоанализа. Полученные теоретико-методологические положения могут быть направлены на совершенствование диагностических процедур в психологии личности, оптимизацию программ профориентационного сопровождения молодых специалистов, модернизацию подходов к развитию навыков самоорганизации и внедрение научно обоснованных практик психологического консультирования в систему профессионального становления.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, ранняя зрелость, личностные детерминанты, профессиональная самоопределённость, медиаторные механизмы, рефлексивная регуляция, психология личности.

Original article

PERSONAL DETERMINANTS OF PROFESSIONAL IDENTITY IN EARLY ADULTHOOD

Denis Gennadievich Malakhov, Candidate of Psychological Sciences, Kurchatov Institute National Research Center, Moscow, Russia, Deputy Head of the Laboratory of Experimental and Applied Psychophysiology, denis.g_malakhov@mail.ru

Abstract. The relevance of studying the personal determinants of professional identity stems from the need to transition from situational adaptation to stable forms of meaningful organization of work activity during early adulthood. The current dynamics of the professional environment require a rethinking of the mechanisms for consolidating professional self-awareness, which presupposes bridging the gap between external role prescriptions and the individual's internal psychological resources. This article systematizes theoretical approaches to understanding the structural organization of professional identity, reveals the functional interrelationships of cognitive, emotional-evaluative, behavioral, and regulatory components,

substantiates the role of basic dispositional characteristics, and identifies the mediating mechanisms of their influence on professional self-determination. A conceptual model has been developed that integrates personality traits, reflective processes, and attribution of responsibility into a unified system of determination. It has been established that the direct impact of stable personality parameters on the level of professional identity is nonlinear and is partially transformed through cognitive-regulatory processes. An empirical comparison of the data confirmed the importance of conscientiousness and internal locus of control in stabilizing professional intentions, and also demonstrated a reduction in the destabilizing influence of emotional instability with the activation of self-analysis mechanisms. The resulting theoretical and methodological propositions can be used to improve diagnostic procedures in personality psychology, optimize career guidance programs for young professionals, modernize approaches to developing self-management skills, and integrate scientifically based psychological counseling practices into professional development.

Keywords: professional identity, early maturity, personal determinants, professional self-determination, mediator mechanisms, reflexive regulation, personality psychology.

Введение. Период ранней зрелости представляет собой этап онтогенетического развития, на котором происходит реорганизация психических структур, к устойчивым формам саморегуляции и смысловой организации деятельности. В данном возрастном интервале формируется профессиональная идентичность, выступающая как интегрированный психологический конструкт, объединяющий когнитивные представления, эмоциональные отношения и поведенческие стратегии в контексте профессиональной деятельности [1]. Актуальность изучения данного феномена определяется необходимостью раскрытия внутренних механизмов, сопровождающих включение индивида в систему профессиональных отношений в условиях высокой изменчивости социально-экономических требований и

дифференциации форм занятости. Отсутствие систематизированных сведений о роли индивидуальных особенностей в стабилизации профессионального самосознания ограничивает возможности построения моделей психологического сопровождения лиц, начинающих самостоятельную трудовую деятельность [2].

Профессиональная идентичность в контексте психологии понимается как динамическое образование, складывающееся в процессе непрерывного взаимодействия субъекта с профессиональной средой. Личностные детерминанты процесса включают устойчивые диспозиционные характеристики, актуализированные мотивационные тенденции, иерархию ценностных ориентаций, уровень рефлексивного осмысления опыта и степень сформированности навыков самоорганизации. Указанные параметры участвуют в конструировании внутренней картины профессии, определяя глубину усвоения профессиональных норм, готовность к освоению новых компетенций и устойчивость к напряжённым состояниям в трудовой деятельности. Исследования в области психологии личности свидетельствуют о том, что интеграция перечисленных характеристик протекает нелинейно и зависит от качества предшествующего социального опыта, степени самостоятельности в принятии решений и зрелости образа «Я» в профессиональной области [3].

В теории сохраняется недостаточная дифференциация между внешними условиями социализации и внутренними психологическими процессами, обеспечивающими консолидацию профессиональной идентичности [4]. Существующие подходы сводят процесс становления к усвоению ролевых предписаний или адаптации к организационным стандартам, тогда как вопрос о преобразовании индивидуальных диспозиций в устойчивую профессиональную позицию остаётся раскрытым фрагментарно. Отсутствие концептуальной схемы, учитывающей взаимосвязь когнитивных репрезентаций, эмоциональной регуляции и личностной зрелости, затрудняет прогнозирование траекторий профессионального развития в ранней зрелости [5].

Задача настоящего исследования заключается в анализе психологических

механизмов, посредством которых индивидуальные особенности влияют на структуру и содержание профессиональной идентичности у лиц раннего зрелого возраста. Решение поставленной задачи предполагает систематизацию теоретических подходов к пониманию детерминации профессионального самосознания, выделение значимых личностных характеристик и построение объяснительной модели, связывающей диспозиционные свойства с динамикой идентификационных процессов. Научная значимость работы состоит в расширении представлений общей психологии и психологии личности о закономерностях возрастного развития в контексте профессиональной деятельности.

Обзор литературы. Проблема профессиональной идентичности в психологической науке - многоуровневое образование, формирующееся в процессе интеграции когнитивных, эмоциональных и регуляторных компонентов. В отечественной традиции анализ данного феномена опирается на принципы системности и детерминизма, что позволяет раскрыть взаимосвязь между устойчивыми личностными характеристиками и динамикой профессионального самоопределения. Зарубежные исследования, в свою очередь, акцентируют внимание на процессуальной стороне идентичности, подчёркивая её изменчивость в ответ на трансформации профессиональной среды [6], [7].

Структурная организация профессиональной идентичности включает несколько взаимодополняющих элементов. Когнитивный компонент отражает представления индивида о содержании профессиональной деятельности, требованиях к исполнителю и перспективах развития в выбранной области. Эмоционально-оценочный блок характеризует степень принятия профессиональной роли, удовлетворённость достигнутыми результатами и уровень субъективной значимости труда. Поведенческий аспект проявляется в готовности к освоению новых компетенций, устойчивости профессиональных намерений и стратегиях преодоления затруднений. Регуляторный компонент

обеспечивает согласование внутренних побуждений с внешними требованиями, поддерживая целостность профессионального «Я» (таблица 1).

Таблица 1 - Компоненты профессиональной идентичности и их психологическое содержание

Компонент	Содержательная характеристика	Функциональное назначение
Когнитивный	Система знаний о профессии	Обеспечивает ориентировку в профессиональном пространстве
	Понимание профессиональных норм и стандартов	Формирует основу для принятия решений
Эмоционально-оценочный	Отношение к профессиональной деятельности	Регулирует мотивационную напряжённость
	Переживание успеха/неудачи	
	Ценностное принятие роли	Влияет на устойчивость профессиональных намерений
Поведенческий	Реальные действия по освоению профессии, стратегии адаптации	Реализует интенции в практической плоскости
	Профессиональная активность	Обеспечивает обратную связь от среды
Регуляторный	Механизмы самоконтроля	Поддерживает целостность идентичности
	Рефлексия	

	Целеполагание	Обеспечивает адаптацию к изменяющимся условиям
	Управление ресурсами	

Источник: составлено авторами на основе [8-10].

Динамика обуславливает необходимость применения многомерных аналитических процедур при изучении профессиональной идентичности.

Методы исследования. Эмпирическая часть работы строилась на основе комплексного подхода, сочетающего психодиагностические процедуры и статистические методы анализа данных. Выборку составили 248 человек в возрасте 21-30 лет, имеющих высшее образование и стаж профессиональной деятельности не менее одного года. Гендерное распределение: 58% женщин, 42% мужчин. Участники представляли различные сферы занятости: образование, здравоохранение, технические специальности, сфера услуг, управленческая деятельность.

Для диагностики структурных компонентов профессиональной идентичности применялся авторский опросник, разработанный на основе теоретической модели и прошедший процедуру валидизации (α -Кронбаха = 0,87). Личностные характеристики оценивались с помощью адаптированных версий опросников «Большая пятёрка» (NEO-FFI) и методики диагностики локуса контроля Дж. Роттера. Дополнительно использовалась шкала профессиональной самоопределённости, фиксирующая степень осознанности выбора, устойчивость намерений и готовность к профессиональному развитию.

Статистическая обработка данных включала расчёт коэффициентов корреляции Пирсона для выявления линейных связей между переменными, множественный регрессионный анализ для определения предикторов профессиональной идентичности, а также процедуру проверки медиационных эффектов по методу Бэрона и Кенни с использованием бутстреп-процедуры (5000 повторений) [11], [12]. Все расчёты выполнены в программной среде R

версии 4.3.1.

Выдвинута гипотеза о том, что влияние диспозиционных характеристик на профессиональную идентичность реализуется через систему психологических механизмов, обеспечивающих переработку опыта и регуляцию поведения. Проверка данной гипотезы составила основное содержание аналитического этапа исследования.

Результаты исследования и их обсуждение. Корреляционный анализ выявил статистически значимые связи между показателями личностных опросников и компонентами профессиональной идентичности (таблица 2). Наиболее тесные взаимосвязи зафиксированы для шкалы Добросовестности: положительная корреляция с когнитивным ($r = 0,41$, $p < 0,01$) и регуляторным ($r = 0,53$, $p < 0,001$) компонентами указывает на роль организованности и целеустремлённости в формировании профессионального самосознания. Экстраверсия показывает умеренную связь с поведенческим компонентом ($r = 0,36$, $p < 0,01$), что согласуется с представлениями о влиянии коммуникативной активности на профессиональную адаптацию.

Таблица 2 - Коэффициенты корреляции между личностными чертами и компонентами профессиональной идентичности ($n = 248$)

Личностная черта	Когнитивный компонент	Эмоционально-оценочный компонент	Поведенческий компонент	Регуляторный компонент
Нейротизм	-0,28**	-0,45***	-0,31**	-0,39***
Экстраверсия	0,22*	0,33**	0,36**	0,29**
Открытость опыту	0,31**	0,27**	0,19*	0,24*
Доброжелательность	0,18*	0,21*	0,26**	0,17

Добро- совестность	0,41***	0,38***	0,34**	0,53***
-----------------------	---------	---------	--------	---------

Источник: разработано авторами.

Примечание: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$.

Отрицательные корреляции Нейротизма со всеми компонентами идентичности свидетельствуют о том, что высокая эмоциональная лабильность и тревожность затрудняют консолидацию профессионального самосознания. Данный результат согласуется с данными о дестабилизирующем влиянии негативной аффективности на процессы самоопределения. В то же время, Открытость опыту демонстрирует избирательную связь, потому что наиболее выражена её роль в когнитивной сфере, что может объясняться склонностью к поиску новой информации и рефлексивному осмыслению профессионального опыта [13].

Проверка медиационных эффектов показала, что связь между базовыми чертами и профессиональной самоопределённостью частично опосредуется уровнем рефлексии и интернальностью локуса контроля. Так, влияние Добросовестности на регуляторный компонент идентичности снижается на 37% при включении в модель показателя рефлексии (β -коэффициент снижается с 0,53 до 0,33, при сохранении статистической значимости). Аналогично эффект Экстраверсии на поведенческий компонент ослабевает на 29% при учёте интернального локуса контроля. Это указывает на то, что личностные диспозиции реализуют своё влияние через механизмы осмысления опыта и восприятия ответственности за результаты деятельности.

Полученные данные позволяют уточнить представление о механизмах формирования профессиональной идентичности. Личностные черты создают предпосылки для развития определённых способов переработки опыта и регуляции поведения. Рефлексия выступает в роли психологического инструмента, преобразующего диспозиционные особенности в осознанные профессиональные стратегии. Локус контроля, в свою очередь, модулирует

восприятие профессиональных затруднений, влияя на готовность к преодолению барьеров и сохранению идентичности в условиях неопределённости.

Практические выводы, вытекающие из результатов исследования, могут быть использованы в системе профориентационной работы с лицами раннего зрелого возраста. Диагностика личностных характеристик должна включать не только оценку базовых черт, но и анализ рефлексивных способностей и атрибуции ответственности. Это выявляет ресурсы и ограничения, значимые для профессионального развития. Программы сопровождения целесообразно ориентировать на развитие навыков самоанализа и формирование интернальной позиции, поскольку указанные параметры усиливают позитивное влияние личностного потенциала на профессиональную идентичность. При работе с лицами, демонстрирующими высокий уровень нейротизма, акцент следует делать на стабилизации эмоционального состояния и формировании адаптивных копинг-стратегий, что создаёт условия для консолидации профессионального самосознания [14].

Конкретизация медиаторных механизмов открывает возможности для целенаправленного психологического воздействия, направленного на активизацию внутренних ресурсов саморазвития. В условиях динамичной профессиональной среды именно способность к рефлексивному осмыслению опыта и принятию ответственности за собственный выбор становится ключевым фактором устойчивой профессиональной идентичности [15]. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение возрастной динамики выявленных взаимосвязей, а также на разработку дифференцированных моделей сопровождения для различных профессиональных групп.

Выводы. Статистическая обработка данных подтверждает дифференцированное влияние личностных характеристик на отдельные параметры профессиональной идентичности. Добросовестность выступает наиболее устойчивым предиктором регуляторной и когнитивной составляющих, что отражает роль организованности и целеполагания в освоении

профессиональных норм. Экстраверсия показывает избирательную связь с поведенческими проявлениями, указывая на значение коммуникативной вовлечённости в практическую адаптацию. Обратная зависимость, фиксируемая для нейротизма, свидетельствует о том, что эмоциональная нестабильность создаёт дополнительные барьеры для консолидации профессионального самосознания. Открытость опыту и доброжелательность проявляют более умеренное воздействие, усиливая преимущественно оценочные и рефлексивные аспекты идентичности.

Проверка опосредующих эффектов выявляет, что прямое воздействие диспозиционных свойств на профессиональную самоопределённость частично трансформируется с помощью когнитивно-регуляторных процессов. Рефлексивная активность и интернальный локус контроля функционируют как психологические механизмы, преобразующие исходные личностные тенденции в осознанные стратегии профессионального развития. Снижение прямого пути влияния при включении указанных переменных подтверждает гипотезу о нелинейной детерминации, где индивидуальные особенности создают потенциал, реализуемый посредством внутренней переработки опыта. Данный результат корректирует традиционные представления о жёсткой связи между чертами личности и профессиональным выбором в сторону динамических процессов смыслообразования и саморегуляции.

Полученные положения расширяют теоретический аппарат общей психологии и психологии личности, предлагая обоснованный подход к диагностике и сопровождению профессионального становления. В практической плоскости результаты указывают на необходимость пересмотра профориентационных процедур, которые должны учитывать не только базовые диспозиции, но и уровень рефлексивной зрелости, а также особенности атрибуции ответственности. Разработка коррекционных программ целесообразно ориентировать на формирование навыков самоанализа и укрепление внутренней позиции контроля, поскольку именно эти параметры

усиливают адаптационный потенциал личности. Для лиц с выраженной эмоциональной лабильностью акцент смещается в сторону стабилизации аффективных состояний и освоения конструктивных способов преодоления затруднений.

Список литературы

44. Гут Ю. Н., Кабардов М. К., Жамбеева З. З., Кошелева Ю. П., Груша А. В. Эмоционально-личностные детерминанты профессиональной идентичности старшеклассников // Психологическая наука и образование. – 2023. – Т. 28. – №. 1. – С. 66-84.
45. Брызгалин Е., Александрова Ю., Пряжников Н. Теоретико-психологический анализ современных представлений о профессиональной идентичности: проблемы развития. Часть 2 // Психологические исследования. – 2024. – Т. 17. – №. 93. – С. 4.
46. Брызгалин Е., Александрова Ю., Пряжников Н. Теоретико-психологический анализ современных представлений о профессиональной идентичности: общие принципы. Часть 1 // Психологические исследования. – 2023. – Т. 16. – №. 92. – С. 7.
47. Бычкова Е. С. Особенности становления профессионального самоопределения и идентичности у студентов психолого-педагогического направления в различные периоды обучения // Общество: социология, психология, педагогика. – 2024. – №. 10. – С. 57-63.
48. Андреева А. Д., Бегунова Л. А., Лисичкина А. Г. Особенности внутренней позиции взрослого у современных учащихся раннего юношеского возраста // Психологическая наука и образование. – 2023. – Т. 28. – №. 2. – С. 58-69.
49. Ральникова И. А. Статусы профессиональной идентичности юношей и девушек с разными условиями социализации в фокусе ценностных, регуляторных и временных детерминант // Социальная психология и общество. – 2025. – Т. 16. – №. 3. – С. 63-78.
50. Малиева Е. С. Особенности взаимосвязи личностной зрелости с различными

конструктами структуры личности // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – №. 8 (122). – С. 67.

51. Сапоровская М. В., Конжин С. И., Тихомирова Е. В., Самохвалова А. Г. Личностные регуляторы построения образа будущего на разных этапах профессионализации // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2023. – Т. 16. – №. 4. – С. 122-142.

52. Орлова А. В. Роль осознанности в самоопределении личности зрелого возраста // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13. – №. 1. – С. 73.

53. Гаврилюк Н. П., Серебрякова Е. А., Мжачева А. В. Ценностные ориентации и жизнестойкость в жизненных стратегиях личности в периоде ранней взрослости // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12. – №. 5. – С. 73.

54. Музалева Д. А., Шубович М. М. Развитие личностного самоопределения будущих педагогов-психологов // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2024. – Т. 8. – №. 3. – С. 15-25.

55. Найденова Е. В., Ламтева А. В. Исследование взаимосвязи между временной перспективой и чертами становящейся взрослости у молодых людей в зависимости от наличия опыта работы // Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология. – 2024. – Т. 7. – №. 4. – С. 29-42.

56. Шаталов М. В. Социально-психологические предикторы адаптации мужчин раннего периода зрелости // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12. – №. 6. – С. 4.

57. Щербакова Т. Н., Иноземцева О. М. Трансформация жизненных планов личности в зрелом возрасте // Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология. – 2023. – Т. 6. – №. 6. – С. 18-26.

58. Неводова И. А., Спиридонова Д. А., Баштовая В. И. Развитие профессиональных и личностных компетенций как фактор повышения конкурентоспособности молодого специалиста // Естественно-гуманитарные исследования. – 2023. – №. 4 (48). – С. 524-531.

References

1. Gut Yu. N., Kabardov M. K., Zhambeeva Z. Z., Kosheleva Yu. P., Grusha A. V. Emotional and personal determinants of professional identity of high school students // *Psychological Science and Education*. - 2023. - Vol. 28. - No. 1. - P. 66-84.
2. Bryzgalin E., Aleksandrova Yu., Pryazhnikov N. Theoretical and psychological analysis of modern ideas about professional identity: problems of development. Part 2 // *Psychological Research*. - 2024. - Vol. 17. - No. 93. - P. 4.
3. Bryzgalin E., Aleksandrova Yu., Pryazhnikov N. Theoretical and psychological analysis of modern ideas about professional identity: general principles. Part 1 // *Psychological Research*. – 2023. – Vol. 16. – No. 92. – P. 7.
4. Bychkova E. S. Features of the formation of professional self-determination and identity in students of the psychological and pedagogical direction in different periods of study // *Society: sociology, psychology, pedagogy*. – 2024. – No. 10. – P. 57-63.
5. Andreeva A. D., Begunova L. A., Lisichkina A. G. Features of the internal position of an adult in modern students of early adolescence // *Psychological science and education*. – 2023. – Vol. 28. – No. 2. – P. 58-69.
6. Ralnikova I. A. Professional identity statuses of young men and women with different conditions of socialization in the focus of value, regulatory and temporal determinants // *Social Psychology and Society*. – 2025. – Vol. 16. – No. 3. – P. 63-78.
7. Malieva E. S. Features of the relationship between personal maturity and various constructs of the personality structure // *International Research Journal*. – 2022. – No. 8 (122). – P. 67.
8. Saporovskaya M. V., Konzhin S. I., Tikhomirova E. V., Samokhvalova A. G. Personality regulators of constructing the image of the future at different stages of professionalization // *Theoretical and experimental psychology*. – 2023. – Vol. 16. – No. 4. – P. 122-142.
9. Orlova A. V. The role of mindfulness in self-determination of a mature personality // *The world of science. Pedagogy and psychology*. – 2025. – Vol. 13. – No. 1. – P. 73.
10. Gavriluk N. P., Serebryakova E. A., Mzhacheva A. V. Value orientations and

resilience in life strategies of an individual in early adulthood // The World of Science. Pedagogy and Psychology. – 2024. – Vol. 12. – No. 5. – P. 73.

11. Muzaleva D. A., Shubovich M. M. Development of personal self-determination of future educational psychologists // Humanitarian and pedagogical research. – 2024. – Vol. 8. – No. 3. – P. 15-25.

12. Naidenova E. V., Lamteva A. V. Study of the relationship between time perspective and traits of emerging adulthood in young people depending on the presence of work experience // Innovative science: Psychology, Pedagogy, Defectology. - 2024. - Vol. 7. - No. 4. - P. 29-42.

13. Shatalov M. V. Social and psychological predictors of adaptation of men in early adulthood // The world of science. Pedagogy and psychology. - 2024. - Vol. 12. - No. 6. - P. 4.

14. Shcherbakova T. N., Inozemtseva O. M. Transformation of life plans of an individual in adulthood // Innovative science: Psychology, Pedagogy, Defectology. – 2023. – V. 6. – No. 6. – P. 18-26.

15. Nevodova I. A., Spiridonova D. A., Bashtovaya V. I. Development of professional and personal competencies as a factor in increasing the competitiveness of a young specialist // Natural Sciences and Humanities Research. – 2023. – No. 4 (48). – P. 524-531.

Статья поступила в редакцию 04.05.2026; одобрена после рецензирования 12.06.2026; принята к публикации 28.06.2026.

The article was submitted 04.05.2026; approved after reviewing 12.06.2026; accepted for publication 28.06.2026.